

薄黄色のセルにのみ入力してください
 入力したセルの色は無色に変わります

	2015年度 後期	リフレクションペーパー			
学科名	生物環境化学科				
科目名	ブラッシュアップ英語Ⅱ				
科目区分	リテラシー科目	単位数	1単位	開講時期	2年時後期
必修・選択の別	選択必修科目				
担当者	高野裕子(非常勤)				
授業の到達目標 (シラバスから)	<p>4技能のブラッシュアップをかはる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リーディング力を養い、日常目にする英文の理解ができるようになることを目的とする。 ・上記に付随した英語が聞き取れるようになることを目的とする。 ・上記に付随した簡単な英文が書けるようになることを目的とする。 ・テーマについて、簡単に英語でコミュニケーションができることを目的とする。 <p>文化的な差異の理解をはかる。</p>				
日程と内容	<p>(1) 9/14 導入講義:授業の進め方と概要の説明、成績評価法</p> <p>(2) 9/19(土) Unit 8: Living Alone</p> <p>(3) 9/28 Unit 10: Drive On - Learning to Drive</p> <p>(4) 10/5 Unit 10: Drive On - Learning to Drive</p>				
成績評価基準	定期試験	40%	実技		
	臨時試験	30%	部外評価		
	報告書・レポート		プレゼンテーション		
	課題	30%			
	演習		計	100%	
授業到達目標の達成度	<p>前期と同じ教科書(会話ベース)使用で、文章体には見られないような口語的な表現の習得は出来た反面、リーディング力の達成度は低かったように思える。それは課題で出す英文和訳などで見受けられる。また同課題で書かせる英文も、書きたいことはたくさんあるようなのですが、それをどう書いてよいかわからないという、まだまだ練習していかねばならない域である。</p>				
反省点	<p>リーディング力・ライティング力の向上と課題は多いが、モデルダイアログにそった会話練習にもやや消極的だったので、そのまま読むだけの音読をたくさんさせてみた。これだと照れもなくできた者も多かった。何でも「模倣から始まる」とも言われるので、正しくきれいにたくさん音読することでリーディング力やスピーキング力のスキルアップに繋げようと思う。</p>				
来年度の計画	<p>上記反省点を踏まえ、さらに4技能の強化を図る。</p>				

授業評価アンケートに対するコメント	今回特に明記することはありません。						
履修登録者数	52 名	定期試験 受験者数	47 名	合格者数	44 名	合格率	94%
<p style="text-align: center; color: red;"> ↑ 数字を入力してください “名”は付けないでください </p>							

↑					