

授業評価アンケート集計結果(科目別)

産業理工学部・FD委員会

整理番号: 2025

2014年度後期

授業科目名: 産業技術と倫理	担当教員: (西田 治男)	曜日・時限: 集中	履修登録数: 75	有効回収率: 72%
----------------	---------------	-----------	-----------	------------

ここに示した集計結果は生データからフィルタリングしたものです。フィルタリングは以下の基準で行いました。

1. ダブルマークデータは削除した(評価欄に2箇所以上マークした場合)
2. 各設問の比較グラフにおいて、全回答数が履修登録数の5%以下の場合には設問自体を無効とした。

※有効回収率は有効回答数の最大値と履修登録数の比で定義しています。

アンケートの見方

1. アンケートは設問14を除いて、5段階評価です。以下の基準でアンケート結果を見て下さい。
5:非常にそう思う 4:そう思う 3:どちらとも言えない 2:そう思わない 1:全くそう思わない

設問	設問内容	評価5の数	評価4の数	評価3の数	評価2の数	評価1の数	有効回答数	アンケート 平均値	標準偏差	総合評価と の相関係数	全科目の 平均値
設問1	授業の内容は理解できましたか。	10 18.5%	33 61.1%	11 20.4%	0 0.0%	0 0.0%	54	4.0	0.63	0.61	4.0
設問2	教員の説明のしかたは分かりやすかったですか。	20 37.0%	24 44.4%	8 14.8%	2 3.7%	0 0.0%	54	4.1	0.81	0.66	4.1
設問3	教員の話し方は明瞭でしたか。	16 29.6%	27 50.0%	10 18.5%	1 1.9%	0 0.0%	54	4.1	0.75	0.64	4.1
設問4	黒板の文字やパワーポイントなどの資料の提示は明瞭でしたか。	23 42.6%	23 42.6%	8 14.8%	0 0.0%	0 0.0%	54	4.3	0.71	0.50	4.1
設問5	教員はクラスの勉学の雰囲気を保つように努めていましたか。	14 25.9%	27 50.0%	11 20.4%	2 3.7%	0 0.0%	54	4.0	0.79	0.57	4.1
設問6	授業に刺激され授業内容に興味を持つようになりましたか。	16 29.6%	23 42.6%	12 22.2%	3 5.6%	0 0.0%	54	4.0	0.87	0.72	4.0
設問7	授業はシラバスどおりに進められましたか。	26 48.1%	20 37.0%	8 14.8%	0 0.0%	0 0.0%	54	4.3	0.73	0.47	4.1
設問8	教員は授業の準備を十分にしていましたか。	32 59.3%	19 35.2%	3 5.6%	0 0.0%	0 0.0%	54	4.5	0.61	0.41	4.2
設問9	授業に対する教員の熱意を感じましたか。	21 38.9%	22 40.7%	10 18.5%	1 1.9%	0 0.0%	54	4.2	0.80	0.45	4.2
設問10	教員は学生の質問、疑問、意見をくみとってくれましたか。	13 24.1%	27 50.0%	12 22.2%	2 3.7%	0 0.0%	54	3.9	0.79	0.56	4.1
設問11	教員のあなたがたへの接し方は適切だったと思いますか。	19 35.2%	26 48.1%	8 14.8%	1 1.9%	0 0.0%	54	4.2	0.75	0.61	4.2
設問12	あなたは授業中に集中し、私語や授業に関係のないことをしないように心がけましたか。	16 29.6%	22 40.7%	13 24.1%	3 5.6%	0 0.0%	54	3.9	0.88	0.38	4.0
設問13	あなたはこの授業の予習または復習をしましたか。	8 14.8%	17 31.5%	22 40.7%	6 11.1%	1 1.9%	54	3.5	0.95	0.18	3.7
設問14	この教員の授業を10点法で評価してください。	8 15.1%	18 34.0%	20 37.7%	3 5.7%	1 1.9%	53	8.4	1.21	1.00	8.3
設問15	授業で使用した教室の設備・環境は良かったですか。	19 38.8%	21 42.9%	9 18.4%	0 0.0%	0 0.0%	49	4.2	0.74	0.48	4.2
設問16		0	0	0	0	0	0				4.0
設問17		0	0	0	0	0	0				4.5
設問18		0	0	0	0	0	0				4.0
設問19		0	0	0	0	0	0				4.0
設問20		0	0	0	0	0	0				4.0